

# ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1

*Oddziały Gimnazjalne w II LO  
im. K.I. Gałczyńskiego  
w Olsztynie*

## PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

na lata 2017- 2019

*„Postępuj zawsze właściwie.  
Da to satysfakcję kilku ludziom,  
a resztę zadziwi”.*

*Mark Twain*

Program uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;  
Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

## Wstęp

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania, celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie określonego wzorca osobowego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie.

W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą włączone w proces nauczania i nierozdzielnie z nim związane. Do realizacji tych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

## Rozdział 1

### Podstawy prawne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP
2. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
3. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku *Prawo Oświatowe*), w tym Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## **Rozdział 2**

### **MISJA SZKOŁY**

#### ***Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia***

- Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery, opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.
- Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Wspieranie w przygotowaniu dziecka do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

## **Rozdział 3**

### **Założenia podstawowe i cele Programu**

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów: wspomagania, kształtowania, zapobiegania i korygowania.

Program wychowawczo- profilaktyczny opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wypłynęły z analizy ankiet, sugestie uczniów oraz uwagi wychowawców.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w gimnazjum w celu ich osiągnięcia i przestrzegania przez wszystkich należą:

- Dobry poziom nauczania uwzględniający ambicje, potrzeby, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców, samorealizację nauczycieli.
- Atrakcyjna oferta edukacyjna, bezpieczna szkoła, szanująca godność jednostki.
- Tolerancja, szacunek i kultura współżycia.
- Wdrażanie uczniów do samooceny, samokontroli, odpowiedzialności i umiejętności dokonywania świadomego wyboru.
- Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego.
- Budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Kulturowanie tradycji.

## **Cele ogólne:**

Celem ogólnym jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, społecznym, intelektualnym, emocjonalnym i duchowym.

## **Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny. Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich wymienionych sferach.
3. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
4. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
6. Wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
9. Popularyzacja wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób zdolnych w celu zwiększenia świadomości dorosłych i samoświadomości uczniów.
10. Partnerska współpraca z rodzicami mająca na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych i wychowawczych.

Program wychowawczo- profilaktyczny realizują wszyscy pracownicy szkoły, w dostępnym sobie zakresie działania.

### **Dyrektor szkoły:**

- Współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych.
- Monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczego.
- Modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej.

### **Rada Pedagogiczna:**

- Opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania systemu wspomagania wychowawczego szkoły.

### **Wychowawca klasy:**

- Diagnozuje potrzeby zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.
- Opracowuje plan pracy wychowawczej.
- Kształtuje nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się ucznia w różnych sytuacjach.
- Zapoznaje uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Koordynuje pracę wychowawczą w zespole klasowym, kładąc nacisk na integrację młodzieży.

- Wdraża do samooceny postępów, wykorzystuje potencjał grupy i wspiera poszczególnych uczniów.
- Zapoznaje z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- Współpracuje z rodzicami uczniów, specjalistami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczycielami.

#### **Nauczyciele przedmiotów:**

- Realizują treści programowe, zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczaniu wiedzy, kształceniu umiejętności i postaw.
- Współpracują z wychowawcą klasy.
- Propagują osiągnięcia uczniów.
- Inspirują pracę zespołową podczas lekcji, aktywizują uczniów. Organizują pracę dydaktyczną w sposób sprzyjający kształtowaniu atmosfery zaufania i wzajemnej tolerancji.
- Wnioskuje o diagnozę psychologiczną ucznia, uwzględniając zalecenia specjalistów poradni.

#### **Pedagog, psycholog, doradca zawodowy:**

- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
- Pracują indywidualnie i grupowo z młodzieżą, pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się trudności.
- Kształtują umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców.
- Diagnozują przyczyny trudności w nauce, zachowaniu. Rozpoznają potrzeby i oczekiwania młodzieży.
- Wspierają ucznia w planowaniu dalszego etapu kształcenia, przygotowują do podejmowania właściwych wyborów życiowych.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- Reprezentuje społeczność uczniowską.
- Inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

#### **Rada Rodziców:**

- Opiniuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- Współdziała z dyrekcją szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży.
- Uczestniczy w ważnych dla społeczności uczniowskiej wydarzeniach.

#### **Pracownicy administracji i obsługi:**

- Dbają o bezpieczne warunki uczniów w szkole i w jej otoczeniu.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

## Rozdział 4

### Obszary działań i zadania wychowawcze szkoły

Na podstawie diagnozy, przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy sytuacji opiekuńczo- wychowawczej określono najważniejsze obszary, którymi szkoła decyduje się zająć:

- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa; Z analizy ankiet wynika, że młodzież w swojej szkole czuje się bezpiecznie, jednak niewielki odsetek uczniów zgłasza obawy przed publicznym obrażaniem przez kolegów, ośmieszaniem, agresją słowną (wulgaryzmami, wyzwiskami).
- Eliminowanie zachowań ryzykownych; z analizy danych empirycznych wynika, że młodzież eksperymentuje z używaniem papierosów (e- papierosów).
- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
- Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem specyficznych problemów dorastania: konflikty, zachowania opozycyjno- buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki akceptacja własnego ciała.
- Kształtowanie właściwych umiejętności korzystania z Internetu.

Dokonując analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych z kwietnia/ maja 2017 r. przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły, obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców- wyłoniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Wiadomo, iż wpływają one na jakość życia i sukcesy edukacyjne ucznia, ale mogą również sprzyjać zachowaniom ryzykownym młodzieży.

#### **Czynniki chroniące:**

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

#### **Czynniki ryzyka:**

- 1) nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) brak odporności na stres i problemy;
- 4) niski poziom asertywności;
- 5) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 6) dostępność substancji odurzających.

Określając obszary pracy wychowawczej kierowano się również wartościami uznanymi przez społeczność szkolną, wzięto pod uwagę również tradycje, święta i uroczystości ważne z punktu widzenia szkoły.

## Obszary pracy wychowawczej i profilaktycznej

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1.	<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wybór samorządów klasowych, aktualizacja już istniejących.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z istniejącymi przepisami szkolnymi (Statut, WSO i inne regulaminy), w klasach II i III- przypomnienie.</li> <li>▪ Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą.</li> <li>▪ Poruszenie spraw dotyczących: dyscypliny uczęszczania do szkoły, estetyki ubioru szkolnego, udziału w życiu klasy i szkoły, roli dyżurnych klasowych, obowiązków osób odpowiedzialnych za wygląd pracowni, organizacji imprez klasowych i szkolnych.</li>   <li>▪ Integracja zespołu klasowego (wycieczki, wyjścia do teatru, kina, imprezy klasowe i szkolne).</li> <li>▪ Promocja klasy w szkole i w środowisku lokalnym – realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wychowawca klasy</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Organizacja imprez klasowych i szkolnych przewidzianych do realizacji zgodnie z kalendarzem wydarzeń na dany rok szkolny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dzień Chłopaka</li> <li>▪ Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>▪ Zabawa andrzejkowa</li> <li>▪ Święto Niepodległości</li> <li>▪ Mikołajki klasowe</li> <li>▪ Wieczór wigilijny</li> <li>▪ Walentynki</li> <li>▪ Klasowy Dzień Kobiet</li> <li>▪ Dzień Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego</li> <li>▪ Dzień Patrona Szkoły</li> <li>▪ Dzień Sportu</li> <li>▪ Wyjścia do kina, teatru, wycieczki</li> <li>▪ Warmińsko- Mazurskie Dni Rodziny</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wychowawca klasy</p>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zebrania ogólne i indywidualne spotkania z rodzicami.</li> <li>▪ Stałe kontakty wychowawcy z rodzicami – za pośrednictwem dziennika elektronicznego, kontakt telefoniczny.</li> <li>▪ Współdziałanie rodziców, szkoły i środowiska lokalnego- organizowanie prelekcji, pogadanek.</li> <li>▪ Udział zainteresowanych rodziców w Programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”.</li> <li>▪ Pedagogizacja rodziców. Organizacja spotkań z pracownikami Policji, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.</li> <li>▪ Pomoc rodzicom uczniów zagrożonych demoralizacją lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wychowawca klasy, pedagog, psycholog</p>

4.	<p style="text-align: center;"><b>Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz uczestnictwo w kulturze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>▪ Udział w konkursach przedmiotowych i pozalekcyjnych konkursach tematycznych..</li> <li>▪ Reprezentowanie szkoły podczas zawodów sportowych.</li> <li>▪ Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>▪ Dbłość o kulturę słowa.</li> <li>▪ Imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>▪ Organizowanie wycieczek klasowych o charakterze edukacyjnym i krajoznawczym, uwzględniających treści historyczne miasta i regionu.</li> <li>▪ Zachęcanie do korzystania z oferty Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci Zdolnych- zajęcia, wykłady, sesje, konferencje, targi.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia.</li> <li>▪ Stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele historii, wychowania fizycznego, pedagog, psycholog</p>
5.	<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie osobowości i przygotowanie do życia w społeczeństwie XXI wieku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samopoznanie. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, autoprezentacji, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (np. trening asertywności, negocjacji, prezentacji publicznych).</li> <li>▪ Wdrażanie do samokształcenia i samooceny.</li> <li>▪ Wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych.</li> <li>▪ Rozpoznawanie, nazywanie i skuteczne radzenie sobie z emocjami; stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych.</li> <li>▪ Propagowanie wartości moralnych.</li> <li>▪ Ukazywanie pozytywnych wzorców w życiu.</li> <li>▪ Tradycje rodzinne.</li> <li>▪ Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego, tolerancji różnych postaw światopoglądowych.</li> <li>▪ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele historii, religii, pedagog, psycholog</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Opieka nad uczniem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnoza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej.</li> <li>▪ Pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej.</li> <li>▪ Stała współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcą klasy, z rodzicami ucznia, z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.</li> <li>▪ Diagnoza przyczyn trudności w nauce- konsultacje w poradni specjalistycznej.</li> <li>▪ Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły (i poza szkołą).</li> <li>▪ Rozwijanie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, pedagog, psycholog</p>
7.	<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propagowanie zdrowego stylu życia: planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się, przeciwdziałanie uzależnieniom.</li> <li>▪ Realizacja tematyki związanej z przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p>



		<p>zachowania się w różnych okolicznościach (strój, maniery, makijaż).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.</li> <li>▪ Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami KMP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”</li> <li>▪ Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły</li> <li>▪ Higiena osobista i higiena otoczenia.</li> <li>▪ Kształtowanie potrzeby systematycznego uprawiania ćwiczeń fizycznych, doskonalenie sprawności fizycznej (reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych).</li> <li>▪ Przyswajanie przez młodzież wiedzy z zakresu kultury fizycznej.</li> <li>▪ Organizowanie rajdów i wycieczek szkolnych . Zagospodarowanie czasu wolnego zajęciami rozwojowymi, rekreacyjnymi. Kształtowanie trwałych i aktywnych postaw wobec turystyki (SKS, liga szkolna, Dzień Sportu).</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych z Internetem.</li> <li>▪ Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>▪ Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, obozu narciarskiego.</li> <li>▪ Udział w akcji „Trzymaj formę”.</li> <li>▪ Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej.</li> <li>▪ Realizacja działań służących otrzymaniu krajowego certyfikatu „Szkoły Promującej Zdrowie”.</li> <li>▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu.</li> <li>▪ Poruszanie na lekcjach wychowawczych zagadnień programu edukacyjno- badawczego pt. :”Mądre żywienie, zdrowe pokolenie”, koordynowanego przez Polskie Towarzystwo Dietetyki.</li> <li>▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną oraz Wojewódzką Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną.</li> </ul>	<p>biologii, wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>
--	--	---	--

8.	<b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji. Wspieranie ścieżki rozwoju zawodowego ucznia.</li> <li>▪ Zapoznanie z technikami prezentacji i dyskusji.</li> <li>▪ Zajęcia na temat wyznaczania celów i planowania.</li> <li>▪ Indywidualna opieka nad uczniem zdolnym oraz uczniem posiadającym specyficzne trudności w nauczaniu i monitorowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i funkcjonowania społecznego.</li> </ul>	Doradca zawodowy
9.	<b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy i cyberprzemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą (w tym cyberprzemocą)- ankieta dotycząca zagrożeń i agresji, dla uczniów, wychowawców, nauczycieli informatyki, rodziców.</li> <li>▪ Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiady domowe, konsultacje z rodzicami,</li> <li>- ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.</li> </ul> </li> <li>▪ Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi;</li> <li>- organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami KMP;</li> <li>- udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły (lub poza szkołą);</li> <li>- nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji;</li> <li>- edukacja prawna;</li> <li>- zwrócenie uwagi na zagrożenia wyływające ze świata wirtualnego – zajęcia pt.: "Internet źródłem zagrożeń";</li> <li>- prowadzenie zajęć, warsztatów multimedialnych dla uczniów, dotyczących poszukiwania informacji oraz bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>- prowadzenie interwencji w przypadkach zjawiska cyberprzemocy.</li> </ul> </li> <li>▪ Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.</li> <li>▪ Indywidualna pomoc rodzicom uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>▪ Monitorowanie zachowań uczniów przejawiających agresję.</li> <li>▪ Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji.</li> <li>▪ Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji.</li> </ul>	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, nauczyciele informatyki, administrator strony internetowej szkoły

10.	<p><b>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów. Prowadzenie działań diagnostycznych w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>▪ Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> <li>- antyalkoholowej</li> <li>- antynikotynowej;</li> <li>- antynarkotykowej i AIDS</li> </ul> </li> <li>▪ Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież. Realizacja programu promującego zdrowy styl życia (dodatkowe zajęcia sportowe) ,propozycja zagospodarowania czasu wolnego uczniów.</li> <li>▪ Organizowanie spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych dla młodzieży na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji.</li> <li>▪ Podejmowanie tematyki profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach, wg realizowanej podstawy programowej.</li> <li>▪ Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczek dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień ( środki zastępcze), w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami.</li> <li>▪ Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami KMP, Sanepidu na temat: "Zanim będzie za późno".</li> </ul>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii</p> <p>Wychowawca pedagog, psycholog</p>
11.	<p><b>Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i pochodzącym z rodzin zaniedbanych wychowawczo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami.</li> <li>▪ Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych.</li> <li>▪ Wskazanie uczniom miejsca w pozytywnej grupie, możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.</li> <li>▪ Współpraca z rodzicami, PPP, KMP, instytucjami wspomagającymi wychowanie.</li> <li>▪ Organizowanie pomocy materialnej (rzeczowej), w tym stypendiów szkolnych dla uczniów potrzebujących.</li> </ul>	<p>Wychowawca pedagog i psycholog</p>

## **Rozdział 5**

### **Zasady wykorzystania zapisów monitoringu wizyjnego dla realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych szkoły**

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych i opiekuńczych szkoły:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
2. Przegląd zapisu z monitoringu w celu odszukania odpowiedniego zapisu wizyjnego dokonuje pracownik monitoringu, na polecenie Dyrektora/ Wicedyrektora szkoły.
3. Za zgodą Dyrektora szkoły, analizy i wykorzystania zapisu z monitoringu można dokonać na wniosek pracownika dydaktycznego szkoły, pracownika administracji i obsługi, Rady Rodziców, ucznia, Policji, Straży Miejskiej.
4. Wykorzystanie danych zarejestrowanych w ramach monitoringu wizyjnego odbywa się zgodnie z przepisami Ustawy o ochronie danych osobowych (Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r.; Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926 z późn. zm.).
5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia szkolnego itp., zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora/ Wicedyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

## **Rozdział 6**

### **Zasady współpracy z rodzicami**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Rodzice (opiekunowie) mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również w tym jego nurcie, który toczy się w szkole. W związku z powyższym:

- rodzice (opiekunowie), wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły poprzez trwały wkład w dobra materialne szkoły;
- mają udział w konstruowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły;
- biorą udział w imprezach okolicznościowych, organizowanych w szkole
- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny podczas imprez okolicznościowych;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem szkoły- odnośnie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w kwestii pokonywania trudności wychowawczych lub trudności w nauce;
- wspierają wychowawcę, nauczycieli, dyrektora szkoły w ich działaniach edukacyjno- wychowawczych.

## **Rozdział 7**

### **Wizerunek absolwenta**

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność**- uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność**- uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość**- uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe;
- **etyczność**- uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro innych, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

## **Rozdział 8**

### **Ewaluacja i monitoring programu**

- 1) Program wychowawczo- profilaktyczny monitorowany i ewaluowany jest wielopoziomowo- z punktu widzenia różnych organów szkoły:
  - Dyrektora, Wicedyrektora szkoły
  - Szkolnego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego (w tym pedagoga szkolnego)
  - Rady Rodziców
  - Samorządu Uczniowskiego
  - Rady Pedagogicznej
- 2) Głównymi narzędziami, sprawdzającymi funkcjonowanie programu, a szczególnie ilość i jakość realizowanych zadań, osiągnięcie celów, są:
  - bieżące obserwacje
  - rozmowa
  - wywiad
  - kwestionariusz ankiety
  - hospitacje zajęć
  - analiza dokumentów

- 3) Na zakończenie każdego roku szkolnego, zespół wychowawczo- profilaktyczny i Dyrektor szkoły dokonują analizy skuteczności działań podjętych w danym roku szkolnym, w zakresie programu wychowawczo- profilaktycznego. Wnioski do dalszej pracy są prezentowane Radzie Pedagogicznej, następnie Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.

Opracowanie:

Ze strony Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego Oddziałów Gimnazjalnych w II LO:

Beata Kossakowska- Szwalek  
Anna Płocharczyk- koordynator Zespołu  
Monika Gębska  
Ewa Gbur- Matejuk  
Anna Dąbrowska  
Anna Błaszczak- Ćwikła  
Marzena Szalc  
Ewa Bednarczyk  
Katarzyna Czerniawska  
Joanna Dondzik- Pająk

Ze strony Rady Rodziców:

Beata Witkowska- Pieniak  
Dariusz Kroszkiewicz  
Andrzej Tołwiński